

Primària

# Llengua 1

## Al teu costat

Programació

### Unitat 10

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Els arbres

### Descripció de la unitat

El text narratiu inicial presenta una situació comunicativa en defensa del medi ambient i capaç d'encetar una conversa entre l'alumnat, que permetrà que exposen opinions i idees pròpies sobre el tema. També els ajudarà a reflexionar sobre la importància dels arbres i les plantes en la vida de les persones.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquireixin aquests coneixements:

- Hauran d'identificar i relacionar paraules derivades del camp semàntic dels fruits.
- Llegiran i escriuran paraules amb els grups consonàntics *cr, cl, gr, gl*.
- Aprendran a diferenciar les paraules que són articles definits i indefinits.

Tanquem el trimestre i novament acabarem la unitat amb un treball competencial i un repàs dels continguts trimestral. La tasca, en aquesta ocasió, consistirà a elaborar l'arbre genealògic de l'alumnat.

Amb tot aquest aprenentatge, pretenem fomentar l'adquisició de les competències bàsiques de comprensió i expressió oral i escrita.

### Temporització:

Març:

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Identificar paraules primitives i derivades del camp semàntic dels fruits.
- Saber llegir i escriure els grups consonàntics presentats.
- Identificar l'article i usar-lo tenint en compte la concordança amb el nom.
- Completar oracions amb sentit.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretació de les idees expressades en el text oral.</li> <li>• Lectura i comprensió d'un text narratiu.</li> <li>• Resolució de les activitats de comprensió plantejades.</li> <li>• Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes.</li> <li>• Adquisició de lèxic dels fruits.</li> <li>• Identificació de paraules derivades.</li> <li>• Identificació i pràctica lectoescriptora de paraules amb els grups <i>cr, cl, gr, gl</i>.</li> <li>• Identificació i escriptura d'articles.</li> <li>• Elaboració d'un arbre genealògic.</li> <li>• Hàbits de respecte i reflexió en tot el procés d'aprenentatge.</li> <li>• Elaboració d'un dictat.</li> </ul>	1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta i llig atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Usar adequadament el lèxic treballat en la unitat.	3.1. Comprén i usa el lèxic treballat sobre arbres i fruites.
	4. Llegir i escriure paraules amb els grups consonàntics <i>cr, cl, gr, gl</i> .	4.1. Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics <i>cr, cl, gr, gl</i> .
	5. Conèixer l'ús dels articles indefinits.	5.1. Fa la concordança de gènere i nombre entre els articles i el nom a què acompanyen.
	6. Conèixer els arbres genealògics.	6.1. Completa l'arbre genealògic de la seua família.
	7. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta i llig atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
3.1. Comprén i usa el lèxic treballat sobre arbres i fruites.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxes de tractament de la diversitat dels RF.</li> </ul>
4.1. Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics <i>cr, cl, gr, gl</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxes de tractament de la diversitat dels RF.</li> </ul>
5.1. Fa la concordança de gènere i nombre entre els articles i el nom a què acompanyen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
6.1. Completa l'arbre genealògic de la seua família.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Comprén el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Comenta imatges oralment de manera ordenada i clara. Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics presentats. Adquirix i usa el vocabulari estudiat en la unitat: paraules derivades dels fruits i els arbres. Concorda els articles amb el nom a què acompanyen.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes lògics.	Identifica el nombre dels noms.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa l'atenció amb l'observació i la interpretació de les imatges. Verbalitza el procés seguit en l'aprenentatge: expressa el que creu que ha après.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Observa, interpreta, cuida i qüestiona l'entorn.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Realitza els treballs en grup amb respecte per la tasca dels companys i companyes.

	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	<p>És responsable a l'hora de tindre cura dels espais naturals, gaudir-los i col·laborar amb la seua conservació.</p> <p>Manté una bona relació amb els companys i companyes a l'hora de participar en les activitats grupals amb una actitud de cooperació.</p>
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Encomanar l'entusiasme per la tasca i la confiança en la possibilitat d'assolir els objectius.	<p>Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.</p> <p>Respecta les opinions dels companys i companyes.</p>
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Treballe la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 2: Paraules derivades: els arbres i els fruits

- Introduïm el lèxic dels arbres i els fruits amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 3: Els grups *cl*, *cr*, *gl*, *gr*

- Presentem els grups consonàntics amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reforcem la lectoescriptura amb La caixa de paraules i les activitats proposades en la PD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 4: L'article indefinit

- Presentem l'article indefinit amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 5: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.

### Tasca 6: Repàs de la unitat i Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

**Tasca 7:** Tasca: L'arbre familiar

- Introduïm el treball de la tasca amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats, l'aprenentatge cooperatiu i els recursos literaris de la PD.

**7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES**

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

**8. RECURSOS**

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç, d'ampliació, de raonament verbal i la prova d'avaluació per a la unitat.

**Altres materials**

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- Cartolines i caixa per a l'elaboració de La caixa de les paraules.

**Lectures recomanades**

- Josep Chapa. *On són els arbres?* Ed. Bullent.

**Recursos digitals**

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.



- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - Activitats interactives de lectoescriptura, vocabulari, gramàtica, ortografia i expressió.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web infantils els arbres, els fruits i les plantes.

## 9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?